

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2023*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 50 от 31.08.2023



Рабочая программа

**воспитатель: Раджабова Людмила Ханларовна
и Ибрагимова Эльмира Исламудиновна**

Группа: вторая младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствует принципу развивающего образования согласно ФГОС, целью которого является развитие ребенка.2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально

	<p>приближаясь к разумному «минимуму»).</p> <p>4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</p> <p>5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</p> <p>7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)</p> <p>9. Строится на принципе культура сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>3-летний ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.</p> <p><i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна <i>игра</i> рядом. <i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке <i>Конструктивная деятельность</i> в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p>

методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – август 2024 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.п.), и о произошедших изменениях с ним (сейчас умеешь рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседа о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.п.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы (поддерживание чистоты и порядка, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., формировать чувство общности)

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз. руководитель, мед. сестра, заведующая, заместителя. зав. и др.).

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться салфеткой, вилок ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом и т.п.

Учить детей самостоятельно дежаться в нужной последовательности, воспитывать навыки опрятности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4. Формирование основ безопасности

Безопасность поведения в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (поднимаемся и спускаемся по лестнице держась за перила и др.)

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, нос, рот).

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичное представление об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположению их по отношению друг к другу (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать, знакомы предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине(большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы. Учить понимать вопрос: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Учить устанавливать равенство между неравными по кол-ву группами предметов путем добавления или убавления одного предмета.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по признаку величины (длине, ширине, высоте), обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые(равные) по ширине и т.д.)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

4. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (лягушки).

Учить наблюдать за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и др.), фрукты (яблоко, груша, банан, персики и др.), ягоды (малины, смородина и др.)

Знакомить с следующими друг за другом времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снег холодный, белый, от тепла – тает).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать, что становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Учить замечать, что в зимнее время холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, деревья в снежном уборе, прозрачные льдинки и т.д. Организовать наблюдения за птицами, подкармливать их. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Учить замечать, что ярче светит солнце - потеплело, снег начинает таять – люди сменили теплую одежду на облегченную, снег становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Показать, как весной сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Учить замечать, что стало жарко, солнце светит ярко, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать Элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.

В целях развития инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойств, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, э, о, и) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; в – ф; т – с – з – ц.

Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойной, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк, и увидим там зебру, слона и тигра»)

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин, предметов; наблюдений за животными объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормально темпе, не перебивая говорящего взрослого.

2. Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки небольшие стихотворения.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1. Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать на возникновение положительного отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности разных видов искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

2. Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать и снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета соответствующего изображенному предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы способами лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сжимая его ладонями обеих рук.

Учить создавать предметы из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать объединять вылепленные фигуры в коллективную композицию.

Аппликация. Учить предварительно, выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Закреплять знания формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (кубики, кирпичи, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали на другие или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4. Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, игрушек (музыкальный молоточек, барабан, погремушка, металлофон).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю - баю» и веселых мелодий на слог «ля - ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в уверенном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка и т.п.

Развитие танцевально – игрового творчества. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить дошкольников играть на детских муз. инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Дать представление о полезной и вредно пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма.

Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

2. Физическая культура

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя прекрасную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в одну шеренгу, колонну, круг, находить себе место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3. Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевые игры. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами шарами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать почувствовать в беседах о театре.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

Месяц	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Форма работы, итоговое мероприятие (занятия, проект)
Сентябрь			
01.09-03.09	«Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, профессиями сотрудников детсада.	Праздник «День знаний»
06.09-10.09	«Что нам осень принесла? Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур, о сборе урожая осенью	Оформление выставки детских работ на тему "Засолили помидоры»
13.09-17.09	«Что нам осень принесла? Фрукты»	закрепить знания о фруктах, ообах их приготовления, и пользе для овья	Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов на веточки).
20.09-24.09	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Ярмарка – выставка
Октябрь			
27.09-	«Я - человек»	формировать представление о себе,	Папка-передвижка

01.10		как о человеке	«Девочки и мальчики, – какие они разные»
04.10-08.10	«Ты и я-друзья»	формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем.	Беседа: «Что такое хорошо, а что такое плохо»
11.10-15.10	«Край родной»	формировать первичные представления о родной стране; формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города.	Фото выставка «Моя Россия»
18.10-22.10	«Город, в котором я живу»	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин	Коллективная аппликация "Мой город" с использованием домов, заготовленных детьми
25.10-29.11	«Дом, где я живу. Мебель»	познакомить с названием предметов мебели; познакомить с материалами, из которых делают мебель	Экскурсия по группе
Ноябрь			
01.11-03.11	«Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету	Выставка посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь).
08.11-12.11	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами	Фотовыставка «Мой любимый друг»
15.11-19.11	«Дикие животные»	знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека	Рисование ежика способом «тычок жесткой кистью
22.11-26.11	«Моя семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий;	День матери
Декабрь			
29.11-03.12	«Время веселых игр»	познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме	Теневой театр "Сказка о глупом мышонке
06.12-10.12	«Хотим все знать»	Учить определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Познавательная исследовательская деятельность.
13.12-17.12	«Скоро праздник»	Знакомить с родной культурой (праздники)	Выставка новогодних поделок
20.12-24.12	«Зимние виды спорта»	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта.	Выставка детского творчества по теме

		Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.	недели
27.12-31.12	«Новый год настает»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре	Новогодний утренник
Январь			
10.01-14.01	«Зима. Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта	Зимняя олимпиада
17.01-21.01	«Звери зимой»	формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами	Оформление картины "Звери зимой" продолжение аппликации из ниток.
24.01-28.01	«Белоснежная зима»	Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками, уточнять знания о зимних явлениях природы	Беседа «Красавица зима»
Февраль			
31.02-04.02	«Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года.	Д/И «Собери куклу на прогулку»
07.02-11.02	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению.	Совместное изготовление плаката "Разные виды транспорта".
14.02-18.02	«Мы защитника отечества»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Спортивный досуг
21.02-25.02	«Матрешкины посиделки»	Познакомить детей с русским народным календарным праздником – Масленица; ее значением, символами, традициями; знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней	Слушание русско-народных песен. Русско-народные игры.
Март			
28.03-04.03	«Моя мама лучше всех»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме	Изготовление подарков для мамы
07.03-11.03	«Бабушка родная»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Чтение Л.Попова "Бабушки нашей нет в мире родней"
14.03-18.03	«Народные игрушки»	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством	Оформление выставки детских работ "Конь - качалка и конь - каталка".

21.03-25.03	«Русские народные сказки»	формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Инсценировка сказки "Петушок и бобовое зёрнышко"
28.03-01.04	«Весна-красна»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Хоровод "Веснянка" Н. Нищева
Апрель			
04.04-08.04	«Птицы весной»	Расширять знания о птицах, их особенностях	Беседа "Как помочь птицам весной"
11.04-15.04	«Насекомые»	Учить различать насекомых, обогащать представление детей о жизни насекомых весной	Рисование ладошками "Бабочка"
18.04-22.04	«Цветы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром.	Познавательная исследовательская деятельность "Зачем цветку корни"
25.04-29.04	«Подарки весны»	знакомит детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Познавательная исследовательская деятельность "Зачем цветку корни Рассматривание картин из серии "Весна" (цветущая).
Май			
02.05-06.05	«День победы»	Знакомить с государственным праздником, рассказать детям о значимости этого праздника,	Просмотр презентации
09.05-13.05	«Волшебница вода»	Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.	Опыты с водой
16.05-20.05	«Мои любимые игрушки»	Закрепить названия игрушек, имеющих в групповой комнате; Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду	Конструктивно-модельная деятельность "Ферма для игрушечных животных"
23.05-27.05	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	Закрепить знания о своем детском саду. Продолжать знакомить с традициями детского сада	Прослушивание детских песен, танцы
Июнь			
30.05-03.06	«День защиты Детей»	Рассказать детям, как и когда появился праздник посвященный дню защиты детей	Презентация. Тема: «Дети цветы жизни»
06.06-10.06	«День России»	Формировать первичные ценностные представлений о «малой» и «большой» Родине,	Спортивно-музыкальное развлечение.

		чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.	Русские народные игры.
13.06-17.06	«Здравствуй, лето красное!»	Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставки самостоятельной художественной деятельности
20.06-24.06	«Праздник русской берёзки»	Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.	Хороводные игры-развлечения
27.06-01.07	«Экология»	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа-единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».
Июль			
04.07-08.07	«По сказочным тропам»	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Оформление папки «Репродукции картин».
11.07-15.07	«День семья»	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	Проведение беседы о празднике
18.07-22.07	«День здоровья»	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке».
25.07-29.07	«Цветущий луг»	Развивать у детей любознательность. Рассказать детям о цветущих растения на участке. Формировать у детей представление о разнообразии цветочного мира. Увеличиваем словарный запас.	Рисование на тему: «Цветы»
Август			
01.08-05.08	«Веселые старты»	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	Спортивные эстафеты.

08.08-12.08	«Путешествие в мир насекомых»	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Воспитывать любовь к насекомым.	Коллективная работа «Самое красивое насекомое»
15.08-19.08	«Дружат дети всей земли. День дружбы»	Развивать у детей симпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	Игра-путешествие «Вместе весело шагать».
22.08-26.08	«День родного края»	Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями. Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. Развлечение «Росиночка – Россия»	Рисование «Наша улица, наш город». Выставка рисунков для детей средней группы.
29.08-31.08	«До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Цель:

Воспитание любви к родному городу, гордости (Я-Петербуржец!), формирование первоначальных знаний о родном городе.

Основные задачи

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного

города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Предполагаемые результаты:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего города». 3.Прослушивание песен о родном городе. 4.Конструирование «Улица моего города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада (прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

		4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1. Чтение стихотворений Санкт-Петербургских поэтов. 2. «Масленица» 3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт города. 3. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Весна на участке детского сада (прогулка).	1. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны

	2.Разучивание игры «Салочки» 3.Времена года.	2.Продолжать знакомить детей с народными играми. 3.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
Июнь	1.В, саду ли в огороде 2.Лето на участке детского сада (прогулка). 3.Времена года.	1. Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. 2. Рассказать об изменениях в природе летом, признаках лета. 3. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
Июль	1. Зоопарк 2. Песочный замок 3.Солнышко и дождик.	1. Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе. 2. Продолжаем знакомство с песком, его свойствами. Учить детей элементам конструирования песком. 3. Наблюдение за солнцем и дождем. Провести беседу на тему: «Какая погода “хорошая”, а какая ”плохая”?»
Август	1. «Коллекция камней» 2. Беседа: «Пушистые облака»	1. Закрепление знаний о камнях. Рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные цветные. 2. Наблюдение за облаками, на что они похожи. Учимся развивать воображение и фантазию.

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Энергосбережение»

Содержание образовательной деятельности с детьми.

Раздел «Социально-личностное развитие»:

- формировать представления о человечестве как семье на планете Земля, убеждать детей в личном вкладе для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости и экономии, тем самым снижая производственные выбросы в атмосферу.
- расширять представления о поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внук, сестра, брат, племянник, делается акцент на способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи;
- формировать знания о расходах семейного бюджета и стимулирование желания быть бережливым
- развивать представления детей об основных занятиях взрослых людей, формировать уважение к людям труда, заботящихся о том, чтобы наша жизнь была комфортной.

Раздел: «Труд»:

- формировать навыки бережного отношения к продуктам человеческой деятельности, ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло – в холодное время закрывать за собой дверь и т.д.;

- формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы;
- дать представление о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей в области энергетики и управления другими природными ресурсами.

Детям дошкольного возраста вполне по силам решать вопросы сортировки мусорных отходов дома и в дошкольном учреждении, следить за чистотой территории, за выключением лампочек, за экономией водных ресурсов, тепла. Природоохранная деятельность в дошкольном учреждении тоже несколько похожа на игру со своими правилами, распределением ролей, выявлением победителей. А реальный жизненный практический результат, полученный от такой деятельности, повышает значимость выполняемой работы как в собственных глазах ребёнка, так и в глазах родителей, сверстников.

Раздел «Познание».

- воспитывать чувство любви к Родине;
- развивать детскую поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе);
- формировать, в т.ч. на основе исследовательской деятельности, экологическую культуру и первые навыки рационального природопользования;
- расширять словарный запас за счет введения новых доступных детскому пониманию терминов.

Только организовав исследования и увидев практические последствия этих физических явлений, малыш делает для себя открытия и запоминает их на всю жизнь. И тогда ребёнок, приобретя необходимые компетенции, может беседовать со взрослыми и сверстниками на любые темы, порой опережая знания. Активизировать практическую деятельность энергосберегающей направленности можно различными конкретными поручениями и доступными заданиями. Например, проверить, не течёт ли вода из крана, плотно ли закрыты двери, как тепло уходит через окна, везде ли выключен свет, где нет в нём потребности и т.п. и тогда ребёнок из поглощающего информацию объекта становится активным субъектом образовательной деятельности.

Раздел «Игровая деятельность».

- Игра для дошкольника – основной вид деятельности. Так, дидактические игры расширяют кругозор ребёнка и формируют его понятийный аппарат (он очень сложен для малышей). Так, нелегко малышу освоить такие понятия, как «Энергия», «Ток», «Электричество». Здесь на помощь приходит дидактическая игра (парные картинки, лото, пазлы, словесные и другие дидактические игры).
- В сюжетно-ролевой игре, где малыши могут исполнять роли членов своей семьи или руководителей производства и т.п., воспитывается новое мировоззрение будущего семьянина и гражданина своей страны, настоящего рачительного хозяина.

Раздел «Художественно-эстетическая деятельность».

- Эффективное овладение детьми основами бережливости осуществляется в различных видах художественно-эстетической деятельности: рисование, лепка и т.п. Рисунки детей об энергетических проблемах создают условия для детей и взрослых для того, чтобы задуматься о будущем нашей страны, планеты.
- Огромными возможностями обладает такой вид работы, как чтение сказок, рассказов, стихотворений и т.д. После прочтения сказок с детьми проводятся беседы, разыгрываются проблемные ситуации, решаются экономические задачи. Используется народный фольклор: пословицы, поговорки и др.

Раздел «Создание предметно-игровой среды».

- Окружающая среда побуждает ребёнка к активным действиям, она соответствует его интересам, возможностям, потребностям и инициирует деятельность ребенка. Групповое помещение обустраивается таким образом, чтобы у ребёнка была возможность реализовать себя в игре, творчестве, исследовательской деятельности индивидуально и вместе с другими детьми. В предметно-игровую среду добавляются игрушки-электро и

другие домашние приборы, и акцентировано внимание на важности утеплительных мероприятиях, экономии воды, света и других источниках энергии.

Раздел «Использование игровых форм обучения».

- Учитывая специфику детского мышления, в котором доминируют эмоционально-чувственные, интуитивные, образные процессы познания, формирование навыков экономии и бережливости связано с эмоциональными переживаниями. Мотивирование детей на энергосберегающее поведение следует через обсуждение правильных и неправильных поступков, поощряется правильное бытового поведения, используя при этом призы, награды и моральное стимулирование.

Организация работы с родителями.

- Важной стороной данной темы является постоянное сотрудничество с родителями, т.к. семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Сотрудничество с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительное отношение к своим близким. В противном случае, если ребенок не будет иметь постоянного примера разумного отношения к природе, ее ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать.

План по энергосбережению

№ п/п	Месяц	Мероприятия	Цель
1	Сентябрь	Беседа «Для чего людям нужно электричество, вода?». Чтение сказки «Дядюшка Ток» (П. Игнатьева-Крук). Чтение сказки от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша»	Расширить знания детей об электричестве, воде и о его значении для человека.
2	Октябрь	Беседа «Энергию и воду сохрани – планету береги». Чтение сказки «Как лиса и волк узнали об электричестве». Инсценировка «разговора» капелек из неплотно закрытого крана.	Создать условия для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии и воды. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами;
3	Ноябрь	Беседа «Где живёт электричество?» Чтение сказки «Машкины сказки. Кто живет в розетке». Эксперимент «Что может сделать капля из незакрытого крана»	Расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Учить мерам по сохранению воды
4	Декабрь	Беседа «Электричество в природе. Молния» Познавательная – исследовательская деятельность «Где живёт электричество?»	Познакомить детей с причиной образования молнии, познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

5	Январь	Просмотр мультимедийной презентации «Электроприборы». Чтение: К.И. Чуковский «Краденое солнце» Тематические рисунки «Чистая и грязная вода» Игровой комплекс «Чистая капелька»	Формировать представления о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами . Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.
6	Февраль	НОД «Свет вы зря не жгите, меня вы берегите!». Рассматривание иллюстраций с изображением источников электрической энергии. Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, электроприборами, развивать фантазию, умение экономно пользоваться электроэнергией . Знакомить детей с понятием тепло и о его значении в жизни человека
7	Март	НОД «Как появилась электрическая лампочка». Пластилинография «Лампочка, зажгись» Чтение сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Сказка про батарею»	Формировать представления об электрической лампочке (кто и как ее изобрел, этапы ее усовершенствования и преобразования, устройство лампочки). Систематизировать знания о необходимой потребности использования лампочки современным человеком в качестве искусственного источника освещения и других способах ее использования (лечение, декоративное применение, безопасность на дорогах и др.).
8	Апрель	НОД «Волшебница Лампочка». Рисование «Лампочки в подарок зверьям». Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?» Рассматривание слайдов «Оцени поступок»	Учить детей бережному, экономному отношению к электроэнергии. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла
9	Май	Итоговая беседа-викторина «Что мы знаем об энергосбережении?». Коллективная работа «Береги энергию». Итоговая викторина «Загадки от Водяши» Итоговое развлечение «Теремок на новый лад»	Закрепление и обобщение усвоенных в течение года знаний.

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания—личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально

значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке» Родительское собрание: "Здравствуй, детский сад!"
Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	«Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..» (Инсценировка «Автобус отправляется в путь». Конструирование: «Гараж для машины», «Мы водители»)	Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Путешествие в страну осенних красок».
Ноябрь	Тематическое мероприятие «Кто где живет (разные страны. Разные дома», Конструирование домов, обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Консультация: «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».
Декабрь	Проект «Новогодняя игрушка».	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы,	Мастер-класс по изготовлению ёлочного

		сюжетно-ролевые игры)	украшения
Январь	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Стен - газета: "Как мы провели зимние каникулы"
Февраль	Проект «Семейные реликвии», «Бабушкин сундук»	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Проект с использованием ИКТ: "Видеоблог. Мой папа самый лучший!"
Март	«Книжника неделя» Изготовление сборника из любимых книг. Формирование бережного отношения к книгам.	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя» Масленичная неделя-досуг	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»
Апрель	Проект "Профессии. Знакомство с профессией повар.	Беседы "Бескрайний космос". Выставка поделок из бросового материала на тему: "Космос и космические корабли".	Фото - выставка "Мы - мамы помощники!"
Май	Выставка детских рисунков «Салют ко Дню Победы».	Игровые ситуации «Военные профессии»	Итоговое общее родительское собрание: "Какие взрослые мы стали за год"
Июнь	Проект «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды)	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек.	Консультации для родителей "Лето - пора отдыха!"
Июль	Проект «В гостях у бабушки», «Лето в деревне»	Создание стенгазеты: "Мой детский сад"	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище
Август	Проект: "До свидания, лето"	Фотовыставка «Удивительные места (моё любимое место) в Невском районе (в районе, где я живу)»	Родительский субботник "Благоустройства участка".

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	1.Визитка группы "Курносики" 2.Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» 3. Консультация «Игрушка должна развивать» 4.Анкетирование ПДД 5. Родительское собрание: «Цели и задачи нового учебного года»	Наглядная информация на стендах Консультации Беседы Папка- передвижка	Использование ИКТ Информация о проекте "Приобщение детей к ПДД"
X-2023 г.	1.Беседа: «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 3. Презентация «Я и моя семья». 4. Участие родителей в оформлении группы к Осеннему празднику 5. Памятки «Правило техники безопасности дома при пользовании газом, электричеством, горячем	Круглый стол, консультации, беседы с родителями Консультация Совместная выставка поделок из природного материала Папка- передвижка Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для	Беседы с медицинским работником Советы по оформлению презентации!

	водоснабжением»	группы).	
XI-2023г.	1.Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду». 2. День Матери, выставка газет: «Моя мамочка». 3. Папка-передвижка: «День Матери». 4.Памятка «Правило пожарной безопасности: пользование электроприборами, спички детям не игрушки»	Индивидуальные беседы и консультации Совместное изготовление родителями с газет. Памятка для родителей Консультация Оформление уголка – выставки	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мамам ко Дню «Матери»
XII-2023г.	1. Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков» 2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза». 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!» 5. Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка» 6. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка» 7. Консультация «Перевозка детей в транспорте»	Круглый стол Наглядная информация Папка – передвижка рекомендации	Конкурс самоделок
I-2024 г.	1. Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» 2. Консультация «Осторожно: гололед!» 3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет» 4. Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки» 5. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений. 6. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Беседа Родительское собрание Индивидуальные беседы	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
II-2024 г.	1. «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! 2. Консультация: «Агрессивный ребенок». 3. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». 4. Памятка «Запрет выхода на лед»	Фотогазета Консультация-практикум Совместное развлечение Консультации	Семинары-практикумы для родителей
III-2024г.	1.Совместное создание в группе	Оформление	Использование ИКТ

	<p>огорода на окне</p> <p>2. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</p> <p>4. « Наши мамы и бабушки».</p> <p>5. Советы: «Берегите зубы»</p> <p>6.«Здоровье ребёнка и компьютер».</p>	<p>поздравительной газеты</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Консультации</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p>
IV-2024 г.	<p>1. Папка-передвижка: «День смеха».</p> <p>2.Консультация: «Индивидуальные особенности детей».</p> <p>3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».</p> <p>4. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».</p> <p>5.Памятка «Правило поведения вблизи водоемов и на воде»</p>	<p>Консультации</p> <p>Субботник</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p>
V-2024 г.	<p>1.Папка-передвижка: «Эхо войны».</p> <p>2. Подготовка участка к летнему периоду</p> <p>3. Выпуск газеты: «День победы».</p> <p>4. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи».</p> <p>5.Консультация: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>6. Родительское собрание: «Результаты нашего сотрудничества».</p>	<p>Организация выставки</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
VI-2024 г.	<p>1.Консультация «Важность головного убора»</p> <p>2.Летняя оздоровительная кампании в детском саду.</p> <p>3. «Об особенностях питания детей летом».</p> <p>4.Закаливания детей летом».</p>	<p>Конкурс Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p>	<p>«Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.</p>
VII-2024г.	<p>1. Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк».</p> <p>2.Консультация «Красивая осанка – залог здоровья»</p> <p>3.Привлечь родителей к созданию в группе условия</p>	<p>Создание макета по правилам ПДД</p> <p>Консультация</p>	<p>Наглядный материал в группе</p>

	для обучения правилам дорожного движения. 4. Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»		
VIII-2024г.	1. Круглый стол для родителей «Ребёнок пассивный курильщик». 2. Консультация «Знакомьте детей с природой» 3. Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?» 4. Консультация «Закаливание дома» 5. Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ. 6. Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»	Фоторепортаж Консультация Беседа	Организация фотовыставки

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

второй младшей группы (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Образовательная деятельность (чтение)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Образовательная деятельность (чтение)	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.10

Образовательная деятельность (чтение)	18.10 - 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня
второй группы (холодный период года)**

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.35 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.00 - 9.20
Подвижные игры. Динамическая перемена	9.20 - 9.35
Второй завтрак	9.35 - 9.45
Образовательная деятельность 2 Музыкально-художественная, ФИЗО	II. 9.45 - 10.05
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	10.05 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.25 - 11.40
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.10 - 18.30
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности детей

второй младшей группы с 3-4 лет

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	7 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	7 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 2 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 18 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 40 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 12 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 10 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 4 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 20 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 60 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 15 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между формами НОД.
- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ (врач, ст. М/С)

3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная Деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОО

1. Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

2. Кормление. Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

3. Организация бодрствования. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

4. Физическое воспитание. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней
и обострений хронических заболеваний для детей,
посещающих дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит(любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Виды детской деятельности	Формы работы	Возрастная вторая младшая группа (3-4г.) время
	Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.10
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.15-7.23
	Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.23-8.10
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
	Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40

Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.00 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Праздники, развлечения. “День народного единства” “День толерантности” “Новый год у ворот” “День защитников Отечества” “Масленица” “Мамин день”	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам Материал для	1.) Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно-	Личностно-ориентированное занятие. Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта,

<p>“День космонавтики” “День победы” “Пасха” “Праздник весны и труда” “День семьи” “День города” “День защиты детей” “День России”</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности. Игровая Дидактические игры с опытами Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку») Игровые ситуации (игра) «Ток бежит по проводам»; проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет? », «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет? » и т. п. физминутки проведение опытов и экспериментов с красками, исследование материалов при аппликации (виды бумаги)</p>	<p>сюжетно-ролевых игр в игровой зоне, игротека экологических развивающих игр; Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; Детские книги: произведения игры природоведческой тематики; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), картинки на фланелеграфе; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на прогулке. • выносной материал 	<p>экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи. 2.) Двигательная Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Организация плавания. Гимнастика корректирующая. 3.) Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Проблемные ситуации. 4.) Игровая Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием</p>	<p>заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.</p> <p>Деятельность воспитателя.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает,</p>
--	--	--	---

	<p>литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры</p> <p>5.) Познавательная Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков</p> <p>6.) Музыкальная Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>7.) Изобразительная форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> <p>8.) Конструктивно-модельная форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное</p>	<p>побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.</p> <p>Деятельность воспитанника.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p>Личностно ориентированное занятие.</p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.</p>
--	--	---

		<p>мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> <p>Технологии: В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии: 1. Здоровье-сберегающие технологии 2. Технологии проектной деятельности 3. Технологии исследовательской деятельности 4. Информационно-коммуникационные технологии 5. Личностно ориентированные технологии 6. Технология портфолио 7. Социоигровые технологии</p>	
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план второй младшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное Развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий

Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин.
--	----------------

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Возраст детей
	3-4 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	2 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	0,5р/нед.
«Физическая развитие»	3 р/нед
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	15 минут
	Утро -2 мероприятия

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Познавательное развитие	<p>Центр «занимательной математики»</p> <p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей } ✓ Палочки Кюиземера «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» ✓ Пазлы ✓ Дидактические игры (Уникуб) ✓ Математический планшет ✓ Наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур ✓ Домино, лото, кубики, парные картинки, развивающие наборы с пирамидами, ✓ Азбука с подвижными картинками. ✓ Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», ✓ Игра-головоломка ✓ Конструкторы с различным скреплением деталей. ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Материал для детского экспериментирования 	В течение года

Познавательное развитие	<p>“Центр природы”</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Краеведческий уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы; ✓ Сезонный материал; ✓ Паспорта растений; ✓ Макет; ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии; ✓ Набор для экспериментирования с водой, песком ✓ магниты, электрические фонарики; ✓ бумага, фольга, поролоновые губки. ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ✓ Магнитный конструктор. ✓ Государственная символика и символика С-Пб. ✓ Образцы русских костюмов. ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства ✓ Предметы русского быта. ✓ Детская художественная литература. ✓ Озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», 	В течение года
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пособия для речевого дыхания ✓ Массажные коврики, мячики. Дидактические игры ✓ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры. ✓ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. ✓ Лексические папки ✓ Сюжетные картинки ✓ Кубики с азбукой 	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные народные игрушки; ✓ Коробочки с сыпучими материалами; ✓ Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), 	В течение года
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Прачечная», «Няня», «Почта», «Мастерская», «Семья», «Кафе» и т.д. ✓ Тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка» ✓ Настольно печатные игры типа: Как 	В течении года

		<p>правильно себя вести» викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), ✓ Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), 	
--	--	---	--

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельностью, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для

повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.

- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудиоформате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через

официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуются создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Извекова Н.А., Медведева А.М., Полякова Л.Б «Правила дорожного движения для детей младшего возраста»2005</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром» ООО «Русское слово-учебник», 2018</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ООО «М-Книга»,2017</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Ефанова З. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – «Учитель». Волгоград, 2016</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа./ Ковригина Т. В., Косьяненко М. В., Павлова О. В. – М.: «Учитель», 2014</p>
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2018

	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2017</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2017г.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» Волгоград</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»2014 г.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2007</p> <p>Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»), 2007 г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО ИД «Цветной мир»,2017</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2017г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 3-4 года» 2018г.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018</p> <p>Утробина К. Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картины и конспекты занятий. «Гном», 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ООО «М-КНИГА»,издатель 2017</p> <p>Барышкова Т., Амбросова Л.А., Хвостовой П. «Игры на воздухе»-1988</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» 2009</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2014</p>
Педагогическая диагностика	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (2 младшая группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Верещагина Наталья Валентиновна Результаты мониторинга детского развития. 2-я младшая группа</p> <p>Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Страниц: 24</p> <p>Уровни овладения необходимыми навыками. Вторая младшая группа Верещагина Наталья Валентиновна Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Страниц: 24</p>